

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №127 «Малышка»
города Чебоксары Чувашской Республики

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол № 5 от «31» августа 2020г.

Утверждена:
заведующий МБДОУ
«Детский сад №127» г. Чебоксары
Л.С.Трофимова
Приказ № 84/3-О от 01.09.2020г.

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
социально – педагогической направленности
«Веселый язычок»

составила: Никонова И.Л.
учитель - логопед

Чебоксары, 2020г.

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

В соответствии с «Положением о логопедическом пункте», на логопедические занятия зачисляются дети 5-7 лет, хотя многие дошкольники нуждаются в более раннем начале логокоррекционной работы. Круговая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции.

Программа логопедического кружка «Веселый язычок» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 4-6 лет, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия.

При составлении программы были использованы методические разработки В. А. Кныш, М. Ю. Картушиной, О. И. Крупенчук, Т. А. Ткаченко, а также собственные методические разработки и пособия автора программы. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

Цель работы кружка: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 4-5 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование умения регулировать силу голоса.
6. Формирование правильного звукопроизношения.
7. Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
8. Расширение словарного запаса.
9. Формирование связной речи.
10. Воспитание культуры речевого общения.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю, во второй половине дня, всего 60 занятий (с середины сентября по май включительно).

Продолжительность занятия: 20 минут.

Форма организации детей: фронтальная.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные и фонопедические упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж ладоней ипликатором Кузнецова, массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Комплексно-тематический план работы с детьми в кружке «Веселый язычок»

Месяц недели	Лексическая тема	Тема занятия	Содержание логопедической работы
Сентябрь 1-3 недели	Диагностическое обследование		
4	Детский сад	«Наш детский сад» «Органы артикуляции»	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «профессия». Формировать умение ориентироваться в помещении детского сада. Учить составлять простую фразу по сюжетной картинке и вопросам. Развивать внимание, память, логическое мышление. Закрепить понятие о профессии логопеда. Познакомить с понятиями «логопедический кабинет», «логопедическое занятие», с органами артикуляции, правилами поведения на занятии. Развивать артикуляторную моторику, слуховое внимание, память.
Октябрь 1	Огород. Овощи	«Овощи. Описательный рассказ» «Ряд»	Закрепить обобщающее понятие «овощи». Расширять фразу путем распространения ее прилагательными. Учить составлять описательные рассказы об овощах. Формировать навыки диалогической речи. Развивать внимание, память, мышление, координацию слова и движения. Физиологическое и речевое дыхание. Формировать понятие «ряд», умение определять его начало, середину, конец. Развивать навыки физиологического дыхания. Развивать внимание, зрительную и слуховую память.
2	Сад. Фрукты	«Овощи - фрукты. Пересказ» «Звуки вокруг нас»	Учить дифференцировать понятия «овощи» и «фрукты». Учить пересказывать рассказы с опорой на картинно-графический план. Закреплять навыки правильного речевого дыхания. Развивать внимание, память, мышление. Формировать слуховое восприятие. Формировать обобщающие понятия «музыкальные инструменты», «музыканты».

			<p>Формировать навыки словообразования.</p> <p>Развивать физиологическое и речевое дыхание (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, не надувая щек), умение воспроизводить предложенный ритм, внимание, память.</p> <p>Воспитывать умение вслушиваться в речь логопеда.</p>
3	Осень	<p>«Осень. Пересказ»</p> <p>«Звук и буква У» (знакомство)</p>	<p>Учить пересказывать рассказ по картинно-графическому плану.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, физиологическое дыхание, общую и мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать умение вслушиваться в речь логопеда и точно отвечать на вопросы.</p> <p>Познакомить со звуком и буквой У.</p> <p>Формировать понятия «звук», «гласный звук», «буква».</p> <p>Учить ориентироваться в схеме своего тела.</p> <p>Развивать внимание, память, общую и артикуляторную моторику, просодическую сторону речи.</p>
4	Деревья	<p>«Листья. Описательный рассказ»</p> <p>«Звук и буква У (продолжение)»</p>	<p>Учить составлять и пересказывать описательные рассказы по теме, используя картинно-графический план.</p> <p>Закрепить признаки осени.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать навыки организационного поведения.</p> <p>Учить ориентироваться относительно своего тела.</p> <p>Закрепить понятия «звук», «гласный звук».</p> <p>Формировать навыки звукового анализа (продолжать учить выделять звук «У» из начала слова).</p> <p>Закрепить зрительный образ буквы У.</p> <p>Формировать графические навыки.</p> <p>Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику.</p>
Ноябрь 1	Перелетные птицы	<p>«Перелетные птицы. Описательный рассказ»</p> <p>«Звук и буква А (знакомство)»</p>	<p>Учить образовывать новые слова типа «белокрылый».</p> <p>Учить согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>Учить составлять описательные рассказы о перелетных птицах.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Учить ориентироваться относительно своего тела.</p> <p>Познакомить со звуком и буквой А.</p>

		«Звук и буква И (знакомство)»	<p>Учить использовать единственное и множественное число существительных. Закрепить правильное использование существительных единственного числа в творительном падеже и существительных множественного числа в родительном падеже. Формировать умение согласовывать слова в предложении. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.</p> <p>Познакомить со звуком и буквой И. Закрепить понятие «гласный звук». Учить произносить звук «И» длительно, громко, тихо, с различной интонацией, выделять из начала слов. Учить ориентироваться относительно своего тела. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, общую и артикуляторную моторику.</p>
5.	Дом	«Дом. Строительство»	<p>Уточнить и расширить словарь по теме, активизировать его. Учить составлять рассказ по выполненному действию. Учить составлять рассказы по сюжетной картинке. Учить составлять описательные рассказы. Учить префиксальному способу образования глаголов. Развивать внимание, память, мышление.</p>
		«Звук и буква И (продолжение)»	<p>Учить ориентироваться на листе бумаги. Закрепить понятия «звук „И"», «гласный звук». Закрепить зрительный образ буквы И. Учить выделять звук «И» из начала слова. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику, графические навыки.</p>
Декабрь 1	Человек	«Наше тело. Гигиена»	<p>Учить составлять сложноподчиненные предложения. Закрепить умение правильно употреблять существительные в родительном и творительном падежах. Учить использовать слова с противоположным значением (слова-антонимы). Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать аккуратность.</p>
		«Звуки и буквы А, У, И»	<p>Уточнить и закрепить правильное произнесение звуков «А», «У», «И». Уточнить и закрепить понятие «гласный звук». Учить выделять гласный звук из начала слова.</p>

			<p>Учить анализу, синтезу и чтению звукосочетаний АУ, УА, ИА, УИ и т.д. Учить работать с кассой букв. Формировать графические навыки. Развивать мелкую и общую моторику, зрительное и слуховое внимание, память.</p>
2.	Мебель	<p>«Мебель. Описательный рассказ»</p> <p>«Звук и буква Э (знакомство)»</p>	<p>Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «мебель». Упражнять в правильном использовании предлогов НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД во фразовой речи. Учить согласовывать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными. Учить составлять описательные рассказы о мебели. Формировать навыки диалогической речи. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.</p> <p>Познакомить со звуком и буквой Э. Учить произносить звук правильно и длительно. Закрепить понятие «гласный звук». Учить выделять звук «Э» из начала слова. Формировать графические навыки и умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, речевое дыхание.</p>
3.	Зима	<p>«Зима. Изменения в природе»</p> <p>«Звук и буква Э (продолжение)»</p>	<p>Учить составлять рассказы с опорой на картинный план и вопросы. Уточнить знания о признаках зимы. Формировать понятие «время года». Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику, внимание, мышление, память.</p> <p>Закрепить понятие «гласный звук». Учить выделять звук «Э» из начала слова. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Закрепить зрительный образ буквы Э. Учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать внимание, память, слуховое восприятие, общую и мелкую моторику.</p>
4.	Новый год	«Елка в детском саду. Пересказ»	<p>Закрепить умение составлять предложения с существительными множественного числа в творительном падеже без предлога. Закрепить умение использовать в предложениях предлоги НА, С. Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки». Учить распространять предложения прилагательными и согласовывать их с существительными</p>

		«Звуки и буквы О, У»	<p>Развивать внимание, мышление, память.</p> <p>Закрепить понятие «гласный звук».</p> <p>Учить выделять звук «О» («У») из начала, середины и конца слова.</p> <p>Закрепить зрительные образы букв О, У.</p> <p>Формировать графические навыки.</p> <p>Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику.</p>
Февраль 1.	Домашние животные	«Домашние животные. Описательный рассказ»	<p>Расширять и обогащать глагольный словарь (ест, жует, грызет, дерет, щиплет, лакает).</p> <p>Закрепить обобщающее понятие «домашние животные».</p> <p>Формировать умение образовывать существительные множественного числа в родительном падеже.</p> <p>Учить образовывать составные прилагательные.</p> <p>Формировать диалогическую форму речи.</p> <p>Учить составлять рассказы описательного характера о домашних животных.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать умение слушать товарищей.</p>
		«Звук и буква М (знакомство)»	<p>Учить произносить звук «М», выделять его среди других звуков в слогах и словах.</p> <p>Закрепить понятие «гласные звуки».</p> <p>Формировать понятие «согласный звук».</p> <p>Формировать различение понятий «звук» - «буква».</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, память, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки.</p>
2.	Домашние птицы	«Домашние птицы и их птенцы»	<p>Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p>Формировать обобщающие понятия «домашние птицы», «птенцы».</p> <p>Познакомить с профессией птичницы.</p> <p>Учить согласовывать числительные 1-5 с существительными.</p> <p>Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p>
		«Звук и буква М (продолжение)»	<p>Закрепить изученные звуки и буквы.</p> <p>Формировать понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква».</p> <p>Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученными буквами.</p> <p>Формировать графические навыки.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление,</p>

			общую и мелкую моторику.
3.	Головные уборы	«Головные уборы. Словообразование» «Звук и буква Ы (знакомство)»	<p>Уточнить и расширить словарь по теме, формировать фразовую речь. Формировать обобщающее понятие «головные уборы». Учить образовывать прилагательные от существительных. Учить согласовывать относительные прилагательные с существительными в винительном падеже. Учить составлять простое распространенное предложение с относительными прилагательными. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Учить четко произносить звук «Ы» изолированно, в слогах И словах. Формировать понятие «гласный звук». Учить выделять звук из ряда гласных и из конца слова. Учить образовывать множественное число существительных При помощи звука «Ы». Познакомить с буквой Ы. Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление, зрительное и фонематическое восприятие, мелкую моторику, графические навыки.</p>
4.	Наши защитники	«Наши защитники» «Звук и буква Ы (продолжение)»	<p>Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «защитники Отечества», «военные». Учить образовывать новые слова. Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа, в родительном падеже множественного числа во фразовой речи. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. Воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свою страну.</p> <p>Учить ориентироваться относительно своего тела. Закрепить понятия «звук „Ы"», «гласный звук». Учить выделять звук «Ы» в конце слова. Учить выделять звук «Ы» в середине слова. Закрепить зрительный образ буквы Ы. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику, графические навыки.</p>
5.	Семья	«Семья Словоизменение»	<p>Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «семья».</p>

		«Звуки и буквы И - Ы»	<p>Учить составлять предложения с дополнением, выраженным существительными единственного числа в косвенных падежах.</p> <p>Учить понимать сложные ЛОГИКО-грамматические конструкции.</p> <p>Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику.</p> <p>Учить дифференцировать звуки и буквы И - Ы.</p> <p>Формировать умение образовывать существительные множественного числа при помощи звуков «Ы» — «И».</p> <p>Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза обратных слогов ИМ, ЫМ.</p> <p>Формировать графические навыки.</p> <p>Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие.</p>
Март 1-2.	8 Марта	«8 Марта» «Звук и буква М (продолжение)»	<p>Учить составлять и пересказывать рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Познакомить с некоторыми «женскими» профессиями.</p> <p>Развивать внимание, память, умение вслушиваться в речь собеседника.</p> <p>Учить читать прямые открытые слоги с буквой М и слово «мама».</p> <p>Обучать звуко-буквенному анализу и синтезу.</p> <p>Формировать графические навыки.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, фонематическое восприятие, мелкую моторику</p>
3.	Посуда	«Посуда. Словоизменение. Словообразование» «Звук и буква П (знакомство)»	<p>Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «посуда».</p> <p>Закрепить понимание назначения посуды.</p> <p>Учить использовать существительные множественного числа в родительном падеже.</p> <p>Учить суффиксальному способу образования существительных (сухарница, супница и т.д.).</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.</p> <p>Познакомить со звуком и буквой П, учить выделять звук ИЗ начала слова.</p> <p>Формировать понятие «согласный звук».</p> <p>Активизировать звук в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Формировать графические навыки.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.</p>
4.	Весна	«Весна. Пересказ»	<p>Формировать понятия «время года», «весна».</p> <p>Учить выделять признаки весны, отличать ее от других времен года.</p> <p>Учить составлять рассказ по картинно-графическому плану.</p>

		«Звук и буква П (продолжение)»	<p>Учить составлять рассказ по картинке и вопросам, пересказывать его. Развивать внимание, память, мышление, речевой ритм и координацию речи и движения.</p> <p>Закрепить изученные звуки и буквы. Учить выделять звук «П» в конце слова. Продолжать формировать понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква». Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученными буквами. Формировать графические навыки. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.</p>
5.	Транспорт	<p>«Транспорт, профессии на транспорте»</p> <p>«Звук и буква П (продолжение)»</p>	<p>Формировать представления о транспорте, профессиях на транспорте. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать обобщения по теме (транспорт, водный транспорт, наземный транспорт, воздушный транспорт, подземный транспорт). Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже множественного числа и в творительном падеже единственного числа без предлога. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Учить читать прямые открытые слоги с буквой П и слово «папа». Обучать звуко-буквенному анализу и синтезу. Формировать графические навыки. Развивать внимание, память, мышление, фонематическое восприятие, мелкую моторику</p>
Апрель 2.	Рыбы, обитатели водоемов	<p>«Пересказ рассказа «Рыбаки»</p> <p>«Звук и буква Т (знакомство)»</p>	<p>Расширить и активизировать словарь по теме. Продолжать учить образовывать сущ-ные с уменьш.-ласк. суфф. Отработать категорию род. п. ед. и мн. ч. сущ-ных. Учить согласовывать сущ. с притяж. местоим. «мой», «моя» Продолжать формировать навык пересказа короткого рассказа с опорой на картинку. Учить согласованию существительных с числительными. Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику, графические навыки.</p> <p>Закрепить изученные звуки и буквы. Познакомить со звуком и буквой Т. Учить выделять звук «Т» из начала слова. Формировать понятие «согласный звук». Активизировать звук в слогах, словах, предложениях.</p>

			Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику, графические навыки.
3.	12 апреля - День космонавтики и	«12 апреля - День космонавтики» «Звук и буква Т (продолжение)»	Учить составлять рассказ по картинке. Учить использовать существительные единственного числа в различных падежах. Закрепить умение согласовывать числительные 1—5 с существительными. Учить префиксальному способу образования глаголов. Развивать внимание, память, мышление. Закрепить изученные звуки и буквы. Учить выделять звук «Т» в конце слова. Формировать понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква». Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученными буквами. Формировать графические навыки. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.
4.	Животные и птицы холодных стран, их детеныши и птенцы	«Животные и птицы холодных стран, их детеныши и птенцы» «Звук и буква Т (продолжение)»	Уточнить знания по теме, расширить и активизировать словарь. Закрепить умение употреблять существительные в именительном падеже единственного и множественного числа. Закреплять умение употреблять существительные множественного числа в родительном падеже. Учить составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом А. Развивать внимание, память, мышление. Закрепить изученные звуки и их обозначения. Учить выделять звук «Т» в начале, середине и конце слова. Учить звуко-буквенному анализу и синтезу. Учить читать прямые слоги и слова типа «там». Развивать фонематическое восприятие, память, речевое дыхание, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки.
5.	Что такое хорошо и что такое плохо	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Расширение и активизация словаря по теме. Учить подбирать существительные к глаголам и прилагательным и наоборот. Учить составлять сложносочинённые предложения со словом «потому что» Развитие мимики и пантомимики. Воспитание положительных нравственных качеств. Закрепить изученные звуки и буквы.

		«Звук и буква К»	<p>Познакомить со звуком и буквой К, учить выделять звук из начала, конца и середины слова. Формировать понятие «согласный звук». Активизировать звук в слогах, словах, словосочетаниях. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными. Учить звуко-буквенному анализу и синтезу. Учить читать слова типа «ком», «мука». Развивать фонематическое восприятие, память, речевое дыхание, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки.</p>
Май 1-2	День Победы	«День Победы» «Звуки и буквы К - Т»	<p>Расширить знания о Великой Отечественной войне 1941— 1945 гг. и празднике Победы. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам.</p> <p>Учить дифференцировать звуки и буквы К — Т. Учить правильно употреблять их в слогах, словах и предложениях. Закрепить умение выделять звуки из начала и конца слова. Учить звуко-буквенному анализу и синтезу. Развивать память, внимание, мышление, фонематическое восприятие.</p>
3.	Насекомые	«Насекомые» Пересказ рассказа «Пчелки на разведке»	<p>Расширение и активизация словаря по теме. Продолжать учить употреблять сущ. с уменьш.-ласк. суфф. Отработать категорию род. п. мн. ч. сущ. Учить согласовывать сущ. с притяж. местоим. «мой», «моя».</p> <p>Продолжать формировать у детей навык пересказа короткого рассказа с опорой на картинки. Продолжать учить отвечать полным ответом на вопрос. Учить отвечать на вопрос полным ответом.</p>
4.	Ягоды	«Как цыплёнок и лягушонок за ягодами ходили» «Звук и буква Н»	<p>Расширение словаря признаков по теме. Продолжать формировать навык образования относительных прилагательных от существительных. Учить согласовывать в роде прилагательные и существительные. Формировать навык пересказа короткого рассказа. Развивать мышление, логику.</p> <p>Познакомить со звуком и буквой Н. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги, в определении места звука в слове.</p>

			Развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции.
5.	Лето, цветы	«Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине «Звук и буква Б»	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Учить детей рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ. Упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме и наоборот. Развивать и активизировать словарный запас детей. Отвечать на заданный вопрос полным предложением. Познакомить со звуком и буквой Б. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции.