Рассмотрена на
педагогическом совете

Протокол № 5 от 31.08.2020 г.

Утверждена:
Приказом по МБДОУ
«Детский сад № 127» г.Чебоксары
01.09.2020 №84/2 -О

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

*Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 127 «Малышка» города Чебоксары Чувашской Республики*

МБДОУ «Детский сад №127» г. Чебоксары

Чăваш Республикинчи Шупашкар хулин «127-мĕш «Малышка» ача сачĕ»
муниципалитетĕн школ умĕнхи вĕренÿ бюджет учрежденийĕ.

Шупашкар хулин «127-мĕш ача сачĕ» МБДОУ

на 2020-2021 учебный год

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384) и с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Чебоксары, 2020 год

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

- Цели и задачи реализации Программы
- Принципы и подходы к формированию программы
- Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел

1. Содержание образования по пяти образовательным областям

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

III. Организационный раздел

IV. Краткая презентация ООП .

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа (далее – Образовательная программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 127 «Малышка» города Чебоксары Чувашской Республики (далее – МБДОУ «Детский сад № 127» г. Чебоксары) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Образовательная программа составлена в соответствии с комплексной программой дошкольного образования – Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Она составляет обязательную часть содержания дошкольного образования.

Образовательная программа разработана на основании требований действующих основных нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
7. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №127 «Малышка» города Чебоксары Чувашской Республики.

Образовательная программа ДОО - нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому и достижение воспитанниками готовности к школе.

Национально – культурные особенности осуществления образовательного процесса обеспечивается реализацией Программы образования ребенка-дошкольника» Л.В.Кузнецовой, Чебоксары, 2006 г., Программы по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья». Махалова И.В. – Чебоксары, 2015г.

Цели образовательной программы ДОО:

Цели реализации Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

- развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям;

- формирование основ национальной культуры детей;

- формирование качества творческой личности на понятийной основе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Согласно Стандарту Программа направлена на решение следующих **задач**:

- Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, языка, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и состояния здоровья детей;
- Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи реализации Программы в соответствии с программой «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
9. формирование любви и уважения к национальной культуре;
10. формирование знаний о родном крае и городе;
11. знакомство детей с народным фольклором, произведениями культуры и литературы чувашского народа;
12. развитие речевых навыков чувашского языка;

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве.

Основные принципы дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В **раннем возрасте** продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения я, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

В возрасте **3-4 лет** общение ребенка становится внеситуативным. Взрослый становится носителем определенной общественной функции. Ведущим видом деятельности становится игра. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами начинают только формироваться.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. Развиваются память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Начинает развиваться воображение, которое особенно проявляется в игре. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно.

В возрасте **4-5 лет** у детей в игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия.

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Восприятие становится более развитым. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание, начинает развиваться образное мышление. Речь становится предметом активности детей.

Развивается грамматическая сторона речи. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

5-6 лет. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В возрасте **6-7 лет** игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала, способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. У детей продолжает развиваться восприятие, развивается образное мышление, продолжает развиваться воображение. Продолжает формироваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Общие сведения о коллективе детей, педагогов, родителей

Основные участники реализации Образовательной программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Таблица 1

Сведения о родителях

Критерии сравнения	Параметры	Доля семей %
Особенности семьи	Полные	72%
	Неполные	28%
	Опекуны	0%
	Один ребенок	36%
	Два ребенка	58%
	Многодетные	6%
	Малообеспеченные	20%
Образование родителей	Высшее	45%
	Среднее специальное	41%
	Среднее	14%
Возраст родителей	20-30 лет	47%
	30-40 лет	44%
	Свыше 40	9%
Социальный состав	Интеллигенция	2%
	Рабочие	39%
	Служащие	21%
	Предприниматели	15%
	Домохозяйки	10%

Таким образом, контингент родителей нашего дошкольного учреждения неоднороден:

- основной процент семей (58%) имеют по двое детей;
- полных семей 72%, что положительно сказывается на всестороннее развитие и воспитание дошкольников;
- по возрастному цензу основной процент родителей (47%) имеют от 25 до 30 лет, т.е. энергичные, активные, имеющие определенный жизненный опыт;

- большинство родителей (45%) имеют высшее образование, а также большой процент родителей (41%) составляет со средне-специальным образованием;
- социальный состав родителей разнообразен, основной процент (39%) – составляют рабочие.

Кадровый потенциал

Сведения о педагогическом коллективе

Характеристика кадрового состава		Количество человек
По образованию	Высшее педагогическое	4 (30,7%)
	Среднее специальное	9 (69,3%)
	другое	0
По стажу (педагогический)	До 5 лет	1 (7,6%)
	От 5 до 10 лет	2 (15,2%)
	От 10 до 15 лет	1 (7,6%)
	От 15 и более	9 (69,6%)
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	1
	Первая квалификационная категория	9
	Соответствие занимаемой должности	0
	Не имеют квалификационной категории	3
По возрасту	Моложе 25 лет	0
	25-29 лет	0
	30-39 лет	3
	40-44 года	0
	45-49 лет	1
	50-54 года	2
	55 и старше	7

Контингент воспитанников

Сведения о воспитанниках

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		групп	детей
От 2 до 3 лет	общеразвивающей	1	20
От 3 до 4 лет	общеразвивающей	1	25
От 4 до 5 лет	общеразвивающей	1	24
От 5 до 6 лет	общеразвивающей	1	24
От 6 до 7 лет	общеразвивающей	1	24
Всего: Групп- 5 Детей -117			

Большую роль играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа. В ФГОС ДО они описываются следующим образом:

- ✓ **В младенческом возрасте (2 месяца-1 год)** – непосредственное эмоциональное общение со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;
- ✓ **В раннем возрасте (1-3 года)** – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- ✓ **Для детей дошкольного возраста (3года-8 лет)**- ряд видов деятельности, таких как:
  - **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.,
  - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
  - **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - **двигательная** (овладение основными движениями),
  - **восприятие художественной литературы и фольклора**,
  - **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
  - **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Другой особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках образовательной программы детского сада выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:

- Предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- Характер взаимодействия со взрослыми;
- Характер взаимодействия с другими детьми;
- Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития детей, проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории)

Оптимизации работы с группой детей.

Карты наблюдений детского развития заполняются 2 раза в год.

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако, каждая из примерных

программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат

ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО.

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- у ребенка сформированы основы национальной культуры, развиты речевые навыки чувашского языка.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Для реализации задач национального компонента детским садом выбрана следующая образовательная стратегия: с целью формирования у ребёнка начал национального самосознания, интереса к национальной культуре и традициям, интереса к чувашскому языку ДОУ опирается на Программу образования ребенка-дошкольника. Л.В.Кузнецовой. – Чебоксары, 2006 г.

Национально – культурные особенности осуществления образовательного процесса обеспечивается реализацией следующих парциальных программ:

Программы этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» Л.Г.Васильевой, 2015 г.;

Программы художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства Васильевой Л.Г., Чебоксары, 1994 г. (со средней группы);

Программы по приобщению детей 6 – 7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» И.В.Махаловой, 2015;

Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» Т.В.Мурашкиной, 2015;

Цель: воспитание активной самобытной и творческой личности.

Задачи:

- охрана жизни и укрепления здоровья, закаливание и физическое развитие ребенка;
- забота о его эмоциональном благополучии и психическом развитии;
- обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка, его творческих способностей с учетом индивидуальных особенностей;
- взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка и запросов родителей.

Задачи психолого-педагогической работы

Образовательные области	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
Социально-коммуникативное развитие	Направлено на формирования содержания знаний о труде взрослых, повышение внимания ребёнка к особенностям отраслей хозяйства Чувашии, обогащение знаний о мастерах своего дела в республике. Формирование в игровой деятельности, начиная со средней группы, предпосылок национального самосознания, его любви к родному

	краю, своему и другим народам республики. Использование элементов национального быта и искусства в создании игровой среды, включение обрядов, эпизодов из художественных произведений в содержание сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, активное внедрение чувашских подвижных и дидактических игр.
Познавательное развитие	Направлено на формирование предпосылок национального самосознания ребёнка, его любви к родному краю, своему и другим народам республики (<i>со средней группы</i>). Формирования знания о родном крае, его природе, истории и культуре народов республики. <i>Начиная со средней группы:</i> - воспитание у ребёнка интереса к чувашской устной речи; - развитие способности воспринимать своеобразие её звучания, чувствовать её красоту; - формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке. Дать детям элементарные знания о своем городе: знакомить с названиями города и улицы, на которой проживает. Формировать первичную систему представлений о кукле в чувашском наряде.
Речевое развитие	Знакомство с малыми формами устного чувашского народного творчества, развивать интерес к ним, приучать детей слушать народные песенки. Изучая язык, ребенок приобщается к культуре народа, его духовным ценностям, в нем зарождается чувство любви к родному краю, уважения к национальным традициям, обычаям чувашского народа.
Художественно - эстетическое развитие	Направлено на создания оптимальных условий для приобщения взрослых и детей к истокам чувашской народной культуры. Формирование представления о культуре чувашского народа, её орнаментальном богатстве, разнообразии и красоте посредством приобщения к чувашскому декоративно-прикладному искусству. Развитие музыкальности через использование разнообразных видов чувашского детского музыкального фольклора. Формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности. Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству чувашского народа. Развитие детского творчества средствами современных художественных материалов.
Физическое развитие	Направлено на развитие физических качеств у детей посредством чувашских подвижных игр; формирования у детей желания к занятиям физическими упражнениями.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (по Программе образования ребенка-дошкольника):

- Развивается умение свободно ориентироваться в окружающей обстановке, формируются знания о расположении помещений дома, в здании детского сада, на участке.
- Ребенок осваивает элементарные знания о своем городе: знакомится с названием города (села, поселка) и улицы, на которой проживает.

- Закрепляется интерес к играм, формируется потребность обращаться к ним в самостоятельной деятельности, активно участвовать в играх, организуемых взрослым;
- Совершенствуется способ выполнять, осваивать разнообразные предметно-орудийные действия.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на яркие образы книжной графики, народной игрушки, замечает контрастные по цвету изображения и реальные предметы и явления окружающей действительности.
- Проявляет интерес к чувашской устной речи, способен воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту;
- Замечает красоту и орнаментальное богатство изделий прикладного искусства, бережно относится к ним.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования возраста (по Программе образования ребенка-дошкольника):

- Повышается интерес к изучению родного края, культуры народов Чувашии и России;
- Углубляются и расширяются знания о географии, природе, культуре, экономике Чувашии; формируется эмоционально-положительное отношение к людям ближайшего национального окружения;
- Формируются обобщенные представления о родном городе, его истории образования и развитии, географическом положении и т.д.
- Расширяются представления о природных богатствах Чувашии (почве, полезных ископаемых).
- Знакомится с видами почв Чувашии (лесные, луговые, болотные)
- Продолжает знакомиться с деревьями и кустарниками, произрастающими в Чувашии;
- Использует чувашские слова в повседневной жизни;
- Расширяется знакомство с доступной для детского восприятия культурой чувашского народа;
- Различает жанры чувашского художественного произведения;
- Принимает участие в драматизации художественных произведений.
- Расширяются знания о произведениях русских и чувашских живописцев, графиков, скульпторов;
- Учится составлять декоративные композиции на бумаге, дереве, картоне, бересте из известных элементов чувашского орнамента

- Закрепляются знания о Государственных гимнах России и Чувашской Республики, умения во время их слушания соблюдать установленный этикет;
- Расширяются знания ребенка об особенностях музыки чувашского, русского и др. народов.
- Расширяются представления о событиях спортивной жизни родного края: посещая и принимая участие с родителями в спортивных соревнованиях, праздниках, днях здоровья, происходящих в нашей республике.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- *Социально-коммуникативное развитие*
- *Познавательное развитие*
- *Речевое развитие*
- *Художественно – эстетическое развитие*
- *Физическое развитие*

2.1.1. Содержание образовательных областей. Задачи психолого-педагогической работы

Образовательные области	Обязательная часть содержания дошкольного образования	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса

Социально-коммуникативное развитие	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Направлено на формирования содержания знаний о труде взрослых, повышение внимания ребёнка к особенностям отраслей хозяйства Чувашии, обогащение знаний о мастерах своего дела в республике. Формирование в игровой деятельности, начиная со средней группы, предпосылок национального самосознания, его любви к родному краю, своему и другим народам республики. Использование элементов национального быта и искусства в создании игровой среды, включение обрядов, эпизодов из художественных произведений в содержание сюжетно-ролевых игр, игродраматизаций, активное внедрение чувашских подвижных и дидактических игр.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Воспитание у ребёнка интереса к чувашской устной речи; развитие способности воспринимать своеобразие её звучания, чувствовать её красоту; формирование желания слушать и понимать чувашскую речь; Знакомство с малыми формами устного чувашского народного творчества, развивать интерес к ним, приучать детей слушать народные песенки.

<i>Познавательное развитие</i>	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира	Направлено на формирование предпосылок национального самосознания ребёнка, его любви к родному краю, своему и другим народам республики. Формирования знания о родном крае, его природе, истории и культуре народов республики. Дать детям элементарные знания о своем городе: знакомить с названиями города и улицы, на которой проживает. Формировать первичную систему представлений о кукле в чувашском наряде.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».	Направлено на создания оптимальных условий для приобщения взрослых и детей к истокам чувашской народной культуры. Формирование представления о культуре чувашского народа, её орнаментальном богатстве, разнообразии и красоте посредством приобщения к чувашскому декоративно-прикладному искусству. Развитие музыкальности через использование разнообразных видов чувашского детского музыкального фольклора. Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству чувашского народа. Развитие детского творчества средствами современных художественных материалов.

<i>Физическое развитие</i>	Приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Направлено на развитие физических качеств у детей посредством чувашских подвижных игр;

Образовательный процесс в группах основывается на едином комплексно-тематическом принципе построения и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка)

В соответствии с ФГОС дошкольного образования воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- на образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей (не исключая наблюдения за ними взрослых и косвенное руководство их действиями, коррекцию и контроль);
- непрерывную образовательную деятельность;
- совместную образовательную деятельность детей и родителей (в том числе при участии педагогов и специалистов детского сада).

Виды детской деятельности в режимных процессах

<i>Направления развития</i>	<i>Виды самостоятельной деятельности</i>
физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, и пр.)
социально-личностное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
познавательно развитие	самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно - печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки- вкладыши, парные картинки), эксперименты, моделирование сюжетно - ролевой игры и др.
речевое развитие	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
художественно-эстетическое развитие	самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.

2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.

Формы организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; не- экономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Число занимающихся может быть разным — от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком — трудности в индивидуализации обучения

Методы образования дошкольников, рекомендации по их применению

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению компьютера для

	условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	индивидуального пользования, что воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

	отдельные шаги поиска ее решения.	
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы (специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения) должны применяться по мере их усложнения.

2.2. Вариативные методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Направления	Цель, содержание	Методы	Основные формы работы
<i>Первое направление</i> реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений	накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть — целое); рассмотрению их в противоречиях, обусловливающих их развитие; моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.	Традиционные: наглядно-практические, сериации и классификации. Нетрадиционные: формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий	занятия; экскурсии.

<i>Второе направление</i> реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.	Выполнение заданий данной группы позволяет: рассматривать объекты ситуации, явления с различных точек зрения; находить фантастические применения реально существующим системам; осуществлять перенос функций в различные области применения; получать положительный эффект использования отрицательных качеств систем, универсализации, получения системных эффектов.	Традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно — целый ряд приемов в рамках игрового метода: прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др.	подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.
<i>Третье направление</i> реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений	приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.); изменению внутреннего строения систем; учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.	Среди традиционных методов работы — экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных — метод фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и творческого конструирования.	конкурсы детского - родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно)
<i>Четвертое направление</i> реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений	развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;	Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и экспериментирование. Среди нетрадиционных — методы проблематизации,	Основные формы работы организация детских выставок (традиционно), проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно)

	переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.	мозгового штурма, развития творческого воображения и др.	о). При этом существуют виды нетрадиционной техники создания творческого образа, в частности изобразительного.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В процессе формирования культуры и образовательного пространства происходит перекрест деятельности детей и взрослых. Здесь пересекаются воображаемые ситуации, игровые роли и игровые правила и определяют ведущие социальные эмоции, логику и характер коллективно-распределенной и совместной деятельности детей и взрослых.

Образовательная деятельность в ходе режимных	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры	Индивидуальная Игры по выбору Игры- «секреты»	Групповая Игры рядом. Игры по инициативе детей. Игры- «предпочтения»	Коллективная Игры- «времяпровождения». Игры- «события». Игры- «сотворчество»
	непрерывная образовательная деятельность детей со взрослыми		
	Прямое руководство игрой Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации. Игра-занятие. Игра-драматизация. Игра-экспериментирование. Игра-моделирование	Косвенное руководство игрой Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации. Игры, провоцирующие изменения игровой среды. Игры-путешествия. Игры-развлечения. Игры-аттракционы Через сверстников	Совместно-игровые действия. Игра-диалог. Игра-тренинг. Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
Народные игры. Развивающие игры. Строительные игры.	Технические игры. Спортивные игры Игры на	Игровые тренинги. Досуговые игры Игры-конкурсы.	

		установление детско-родительских отношений.	Неделя игры и игрушки в детском саду. Игровые досуги и праздники

Благодаря этому пространство взрослой и детской игровой субкультур накладываются друг на друга и формируют общее пространство взаимодействия.

2.2.2. Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
  - проявление уважения к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
  - создание условий для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
  - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
  - обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
  - обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
  - обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка .

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей. Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений. Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности. Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
  - находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
  - изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
  - быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:
    - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
    - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
    - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
    - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
    - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
- Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

2.2.3. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности по собственному желанию. Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и

обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждения с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и

реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития. Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;

создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МБДОУ «Детский сад № 127» г. Чебоксары

Направления и формы взаимодействия с родителями

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Социологические срезы, изучение медицинских карт
		Посещение на дому
		Анкетирование, опрос, беседы
		Шкатулки вопросов и пожеланий
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания и организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умения воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательно-образовательной деятельности	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках
		Выставки литературы, игр, совместного творчества
		Вечера вопросов и ответов
		День открытых дверей
		Работа консультационного пункта
		Информация на сайте
		Практические занятия
		Тренинги, семинары
		Выпуск газет, буклетов
		Родительские собрания
Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о развитии ребенка, его особенностях. Объединение усилий в развитии и воспитании детей, приобщение родителей к педагогическому процессу. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей	Встречи с интересными людьми - знакомство с профессиями
		Создание альбомов «Моя семья»
		Акция «Все лучшее детям»
		Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ
		Совместные детско-родительские проекты по актуальным вопросам
		Совместные праздники, спортивные мероприятия, фестивали, выставки, конкурсы
		Дни здоровья

2.2.5. Иные характеристики содержания Программы:

Взаимосвязь с социумом:

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

Детская Библиотека им. Л.Кассиля	Познавательное-речевое развитие Приобщение детей к художественной литературе по согласованному и утвержденному плану.
УМВД ГИБДД г. Чебоксары;	Социально-личностное развитие Формирование основ безопасности
МБОУ СОШ № 43	Совместное решение проблем преемственности детского сада и школы на основе совместных мероприятий.
БУ «ГДБ №3» Министерства здравоохранения и социального развития ЧР	Приобщение воспитанников к ЗОЖ.
Социально-реабилитационный центр Калининского района г.Чебоксары	Проведение совместных развлекательных мероприятий, организация акций.
Театр Самаровых «Седьмой лепесток»	Художественно – эстетическое развитие. Театральные представления
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Калининского района г. Чебоксары	Создание системы ранней профилактики семейного и детского неблагополучия, социального сиротства. Проведение совместных мероприятий с целью выполнения поставленных задач

Традиции ДОУ

- Организация совместно с родителями творческих семейных конкурсов «Осенние фантазии», «Зимние узоры», «Чудо пасха», «Минута Славы»
- Совместные экскурсии с родителями по памятным местам г. Чебоксары;
- Организация совместного фестиваля с социумом и родителями «Праздник Чувашской культуры»;
- Благоустройство территории ДОУ, игровых площадок по сюжетам национального колорита;
- Организация праздников по памятным датам.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Работа психолого-педагогической направленности для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в группе, имеющей речевой профиль «Общее недоразвитие речи» осуществляется по программе Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Москва. 2009., является компонентом ДОУ в реализации образовательной программы дошкольного образования и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

Педагогический процесс в компенсирующих группах детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений обусловленных несформированностью, недоразвитием или повреждением психологических или физиологических механизмов речи ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Точное установление причин речевых нарушений, квалификация их характера и степени выраженности позволяют определить цель, а также задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Основной формой обучения в дошкольном образовательном учреждении для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Режим дня и расписание занятий логопеда строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

2.3.1. Основные направления деятельности учителя-логопеда

Каждое из направлений строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Диагностика

Цель: получение информации об уровне речевого развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Диагностика воспитанников, обучающихся в группе детей с ОНР.
- Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для коррекции нарушений речевого развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе учитель-логопед опирается на эталоны речевого развития. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития речи для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в речевой, познавательной сферах, которые влияют на развитие ребенка в целом и на коммуникативные формы и функций языковой деятельности, развитие речевого общения, на элементарное осознание речи. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок зачисляется в группу ДОУ с ОНР после заключения специалистов городской психолого-медико-педагогической комиссии и согласия родителей на специальное образование ребенка в рамках ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Речевое развитие осуществляется по следующим направлениям:

1. Смысловая сторона речи:

- Развитие словаря
- Формирование и совершенствование лексико-грамматических средств языка
- Развитие связной речи и речевого общения

2. Звуковая сторона речи:

- Развитие просодической стороны речи
- Коррекция произносительной стороны речи
- Работа над слоговой структурой слова
- Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

3. Обучение элементам грамоты.

4. Развитие высших психических функций.

5. Развитие общей и мелкой моторики.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Начиная с июня логопед проводит индивидуальную и подгрупповую работу.

2.3.2. Форма организации образовательной деятельности.

Групповые логопедические занятия (по 6-7 детей) проводятся в вечерние часы 25-30 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

Исходными принципами коррекционно-педагогического процесса ДО являются :

- создание условий для реализации личностно-ориентированного подхода к ребёнку;
- процесс взаимодействия педагогов с детьми с учётом психолого-педагогических условий воспитания и обучения детей с нарушением речевого развития;
- комплексность, целостность и взаимосвязь деятельности всех специалистов, направленной на решение задач образования и оздоровления.
- Нами выделены параметры, которые являются значимыми для деятельности учреждения:

- создание условий для наиболее полного развития способностей и интересов детей на основе учёта индивидуальных особенностей ребёнка с нарушением речи;
- сохранение и поддержание индивидуальности каждого ребёнка;
- реализация новых подходов к формированию предметно-развивающей среды;
- обеспечение преемственности детского сада и семьи, обеспечение творческого взаимодействия с родителями воспитанников.

В основе коррекционно-воспитательной работы лежит принцип комплексности. Он представляет собой взаимодействие различных специалистов (логопедов, медработников, воспитателей, музыкальных руководителей) в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа реализуется конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций.

Успехи коррекционного обучения достигаются благодаря чёткому взаимодействию педагогов с родителями воспитанников. Коррекционно-педагогический процесс с семьёй включает три блока: просветительский, консультативный и собственно-коррекционную работу.

Задачей просветительского блока коррекционной работы с семьёй является ознакомление с основными закономерностями развития ребёнка, с индивидуальными психологическими особенностями, с фактами и причинами, обусловившими нарушение онтогенеза.

Консультативный блок представлен индивидуальными формами работы с семьёй (организация индивидуальных консультаций специалистами ДОО, информационных стендов и др.), которые помогают родителям найти ответы на имеющиеся вопросы, получить систему рекомендаций по построению благоприятных отношений в семье.

Собственно коррекционная работа направлена на создание в семье оптимальных условий для развития ребёнка. В данном блоке используются: беседа с каждым членом семьи, групповые занятия с родителями, посещение родителями индивидуальных занятий, ежедневная работа по заданию логопеда.

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ОНР в ДОО предусматривает соблюдение следующих условий:

- построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений

умственного. речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности;

- использование технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием. трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка, того, что он делает, познает. с чем играет и взаимодействует;
- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки детей к школе);
- проведение оздоровительной работы, создающую благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

3.1. Обеспечение психофизического благополучия детей

Соблюдение санитарно-гигиенического режима	Реализация программы обучения и развития в соответствии с психофизическими особенностями каждого возрастного периода дошкольного детства	Обеспечение психического благополучия: - уважительное отношение к ребенку, его правам и достоинствам
Организация питания детей	Обеспечение оптимального физического развития детей: - соблюдение двигательного режима; - организация прогулок.	Создание условий, удовлетворяющих потребностям ребенка в общении, игре и познании.
Соблюдение режима дня	Создание режима дня, расписания занятий в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049 – 13	
Охрана жизни и безопасность жизнедеятельности детей	Организация разнообразных видов детской деятельности	

3.2. Распорядок или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 12 часов; график работы групп – с 6.30 до 18.30 часов. Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Учитывается специфика учреждения — оснащенность, природное и культурное окружение. интересы и потребности самих детей и их родителей;

Организация режима осуществляется в соответствии с режимом дня, разработанным на основе примерного режима дня, представленного в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014, скорректирован режимы пребывания детей в детском саду в соответствии с СанПиНа 2.4.1.3049-13, утвержденного 15 мая 2013 года.

При проведении режимных процессов в ДОО педагоги придерживаются следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к каждому ребенку.

Организация сна детей

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры прекращаются за 30 минут до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры на 3-5 градусов.
4. Для быстрого засыпания детей используют элементы рефлексотерапии.
5. Для правильного пробуждения детей: дают детям 5-10 минут полежать, но не задерживают в постели.
6. Время дневного сна для детей от 1,5 до 3 лет составляет не менее 3 часов, общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста 2 – 2,5 часа (п. 11.7. СанПиНа 2.4.1.3049-13, утвержденного 15 мая 2013 года).

Организация питания детей

Важнейшим условием является соблюдение гигиенических требований: в соответствии с СанПином. Учитывается уровень самостоятельности детей. В дошкольных группах сочетается работа дежурных и каждого ребенка.

Воспитатель усаживает детей за стол так, чтобы сначала сели часто болеющие и те, кто плохо и медленно ест. Важно, чтобы дети могли видеть друг друга. Выходят дети из-за стола постепенно.

Если ребенок отказывается от пищи, необходимо узнать причину и не заставлять его есть.

За столом не следует торопить детей, кормить насильно или уговаривать. Необходимо создать условия, при которых появится желание принимать пищу.

Для поддержки хорошего аппетита у детей следует уделять внимание оформлению, вкусу, аромату готовых блюд, а также сервировке стола. Необходимо создавать спокойную обстановку во время приема пищи, поиграть перед сном в спокойные игры.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Прогулка включает:

1. Наблюдения.
2. Подвижные игры.
3. Труд на участке.
4. Самостоятельную игровую деятельность.
5. Индивидуальную работу с детьми по разным направлениям развития детей.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа при температуре воздуха ниже 15 гр. И скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки

рекомендуется сокращать. Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня, перед уходом домой.

Выход на прогулку организуется подгруппами. В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий регулируется последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующих больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке вначале проводят подвижные игры, пробежки, а затем наблюдение. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинать надо с наблюдения и спокойной игры. Прогулка должна быть наполнена разнообразной деятельностью. Не следует сдерживать ребенка: движения должны чередоваться и быть разнообразными.

Формирование культурно-гигиенических навыков

В режимных процессах у детей формируются навыки личной и общественной гигиены, правильного поведения в быту, в общественных местах, соблюдения общественных норм, этикета.

Выделяются следующие виды культурно-гигиенических навыков: умывание, причесывание, одевание, уход за верхней одеждой, уборка постели, прием пищи, питье, туалет, содержание носа в чистоте, перемена одежды с учетом погоды, содержание личных вещей в порядке.

Вежливость, доброжелательность, размеренная спокойная речь воспитателя, опрятный внешний вид, порядок в группе - это необходимые условия формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение

В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Расписание непрерывной образовательной деятельности(занятий) с детьми для каждой возрастной группы позволяет воспитателю решать задачи по всем направлениям развития детей дошкольного возраста (физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное).

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15–20	2 раза в неделю 20–25	2 раза в неделю 25–30	2 раза в неделю 30–35
	б) на улице	1 раз в неделю 15–20	1 раз в неделю 20–25	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю 30–35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	в) физкультминутки и (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимост и от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимост и от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) занятия в бассейне	15-20	20-25	25-30	25-30
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25–30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	оборудования				
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

**Режим дня во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)
(холодный период)**

Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	06.30 – 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00- 08.30
Игры, самостоятельная деятельность	08.30 – 09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	09.00 – 09.30
Второй завтрак	09.30 – 09.40
Подготовка к прогулке, прогулка	09.40 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.40
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	15.40 - 16.10
Организованная детская деятельность	16.10 – 16.40
Игры, самостоятельная детская деятельность	16.40 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20 - 18.30

**Режим дня в младшей группе (от 3 до 4 лет)
(холодный период)**

Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	06.30 – 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 - 08.45

Игры, самостоятельная деятельность	08.45 – 09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	09.00 – 09.40
Второй завтрак	09.40 – 09.50
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50 – 11.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.35 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.50
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	15.50 - 16.20
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.20 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.10 - 18.30

**Режим дня в средней группе (от 4 до 5 лет)
(холодный период)**

Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	06.30 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20- 08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.50 – 09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	09.00 – 09.50
Второй завтрак	09.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10 – 16.00
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.00 - 16.30
Игры, самостоятельная и организованная детская	16.30 – 17.10

деятельность	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.10 - 18.30

**Режим дня в старшей группе (от 5 до 6 лет)
(холодный период)**

Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	06.30 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.50 – 09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	09.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.50
Организованная детская деятельность	15.50 – 16.15
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.15 – 16.45
Игры, самостоятельная детская деятельность	16.45 – 17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.25 - 18.30

**Режим дня в подготовительной группе (от 6 до 7 лет)
(холодный период)**

Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	06.30 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30- 08.50

Игры, самостоятельная деятельность	08.50 – 09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	09.00 – 10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.20
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.55
Организованная детская деятельность	15.55 – 16.25
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.25 – 16.55
Игры, самостоятельная детская деятельность	16.55 – 17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.25 - 18.30

В детском саду организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с двумя режимами пребывания воспитанников с учетом времени года, не только на холодный, но и на теплый период. В теплое время года (июнь-август) длительность прогулки увеличивается, образовательная деятельность (музыкальная, художественно-творческая, двигательная, познавательная и др.) проводится на участке во время прогулки.

Режим дня во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) (теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, утренний фильтр	06.30 – 07.50
Утренняя гимнастика	07.50 - 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 – 08.30
Игры по интересам	08.30 – 09.00
Прогулка (игры, труд, экскурсии, развлечения)	09.00 – 10.00

Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка (игры, воздушные, солнечные процедуры)	10.10-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Сон	12.10 – 15.10
Постепенный подъём, гимнастика после сна, босохождение	15.10 – 15.20
Игровая деятельность на прогулке	15.20 – 15.50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.50 – 16.20
Прогулка, игры, уход домой	16.20 – 18.30

**Режим дня в младшей группе (от 3 до 4 лет)
(теплый период)**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, утренний фильтр	06.30 – 07.50
Утренняя гимнастика	07.50 - 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30
Игры по интересам	08.30 – 09.00
Прогулка (игры, труд, экскурсии, развлечения)	09.00 – 10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Прогулка (игры, воздушные, солнечные процедуры)	10.15-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 -12.20
Сон	12.20-15.10
Постепенный подъём, гимнастика после	15.10 – 15.20

сна, босохождение	
Игровая деятельность на прогулке	15.20 – 16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.30
Прогулка, игры, уход домой	16.30 – 18.30

**Режим дня в средней группе (от 4 до 5 лет)
(теплый период)**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, утренний фильтр	06.30 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40
Игры по интересам	08.40 – 09.05
Прогулка (игры, труд, экскурсии, развлечения)	09.05 – 10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Прогулка (игры, воздушные, солнечные процедуры)	10.20-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 -12.30
Сон	12.30-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, босохождение	15.20 – 15.30
Игровая деятельность на прогулке	15.30 – 16.10
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.10 – 16.30
Прогулка, игры, уход домой	16.30 – 18.30

**Режим дня в старшей группе (от 5 до 6 лет)
(теплый период)**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, утренний фильтр	06.30 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Игры по интересам	08.50 – 09.10
Прогулка (музыкальная спортивная деятельность, игры, труд, экскурсии)	09.10 – 10.15
Второй завтрак	10.15-10.25
Прогулка (игры, воздушные, солнечные процедуры)	10.25-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Сон	12.40-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, босохождение	15.20 – 15.30
Игровая деятельность на прогулке	15.30 – 16.20
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.20– 16.40
Прогулка, игры, уход домой	16.40 – 18.30

**Режим дня в подготовительной группе (от 6 до 7 лет)
(теплый период)**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, утренний фильтр	06.30 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30

Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Игры по интересам	08.50 – 09.15
Прогулка (игры, труд, экскурсии, развлечения)	09.15– 10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Прогулка (игры, воздушные, солнечные процедуры)	10.30-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Сон	12.50 - 15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, босохождение	15.20 – 15.30
Игровая деятельность на прогулке	15.30 -16.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.30 – 16.50
Прогулка, игры, уход домой	16.50 – 18.30

Методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные области	Комплексные и специализированные программы	Педагогические технологии	Учебно-методические пособия
<i>Физическое развитие</i>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Программа образования ребенка-дошкольника. Л.В.Кузнецовой– Чебоксары: ЧРИО, 2006.	Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа.- Чебоксары, 2003	С.А.Лайзане. Физкультура для малышей. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.- М.:Мозаика-Синтез, 2009 Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2010

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Программа образования ребенка-дошкольника. Л.В.Кузнецовой–Чебоксары: ЧРИО, 2006.		Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения».-М.:Мозаика-Синтез, Артемова Л.В.Окружающий мир в дидактических играх дошкольников, М., 1992 Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения, М. 1973 Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду, СПб, 2013 В.И. Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду»- М.:Мозаика-Синтез,2006; Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду»_М.:Мозаика-Синтез; Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы во II младшей группе детского сада.-М.:Мозаика-Синтез, Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду».-М.: Мозаика-Синтез; Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,
<i>Познавательное развитие</i>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Программа образования ребенка-дошкольника. Л.В.Кузнецовой–		О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду».М.:Мозаика-Синтез,2005; О.А.Соломенникова «Занятия по формированию с элементарных экологических представлений во II младшей группе детского сада. Конспекты занятий – М.:Мозаика-Синтез,2007;

	Чебоксары: ЧРИО, 2006.		О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир»- М.:Мозаика-Синтез, 2005; Н.А.Арапова –Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»; И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во II младшей группе детского сада: Планы занятий – М.:Мозаика-Синтез; О.Б.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во II младшей группе детского сада. Конспекты занятий- М.:Мозаика-Синтез
<i>Речевое развитие</i>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Программа образования ребенка-дошкольника. Л.В.Кузнецовой– Чебоксары: ЧРИО, 2006.		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». М.:Мозаика-Синтез,2005; В. В. Гербова. Занятия по развитию речи. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 М.Ю. Картушина Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2008 М.Ю. Картушина Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2009 В. В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	Формирование выразительного образа в рисовании и лепке средствами современных нетривиальных материалов Формирование выразительного образа в рисовании детей раннего и младшего дошкольного	Комарова Т.С. Детское художественное творчество.- М.: Мозаика-Синтез, 2005; Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во II младшей группе детского сада. Конспекты занятий-

	2014.	возраста (Т.Г.Казакова)	М.: Мозаика – Синтез Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество. – М., 2006
	Программа художественно – творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно – прикладного искусства. Составитель – старший преподаватель кафедры дошкольного воспитания и образования Л.Г.Васильева.		Чумичева.Р.М. Дошкольникам о живописи. Книга для воспитателя дет.сада. М.: Просвещение, 1992. Ветлугина Ф.И. Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Управление образовательным процессом обеспечивается нормативно – правовыми условиями. Реализация содержания образовательных областей закрепляется такими организационными нормативно – правовыми документами детского сада, как календарный учебный график, учебный план.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №127 «Малышка» города Чебоксары
Чувашской Республики
на 2016 – 2017 учебный год

Содержание	Наименование возрастных групп				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя	Старшая	Подготовительная
Количество возрастных групп в каждой параллели	1	1	1	1	1
Начало учебного года	1 сентября 2016 года				
Окончание учебного года	31 августа 2017 года				
Продолжительность учебного года	01.09.16-31.05.17	49 недель	36 недель		
	01.06.17-31.08.17		13 недель		
Продолжительность учебной недели	5 дней				
Недельная образовательная нагрузка (в минутах)	100	150	200	325	420
Недельная дополнительная образовательная нагрузка (в минутах)	-	-	-	-	-
Регламентирование образовательного процесса	1 половина дня 2 половина дня	1 половина дня		1 половина дня 2 половина дня	
Сроки проведения диагностики	С 16 по 27 января 2017 года С 15 по 26 января 2017 года				
Летний период	С 1 июня 2017 по 31 августа 2017 года				
Праздничные дни	4 ноября 2016г., 01-08 января 2017 г., 23-24 февраля 2017 г., 8 марта 2017 г., 1 мая 2017 г., 8-9 мая 2017 г., 12 июня 2017 г.				

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №127 «Малышка» города Чебоксары
Чувашской Республики
на 2016 – 2017 учебный год

Образовательные области	Виды детской деятельности	Наименование возрастных групп				
		Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
1	2	3	4	5	6	7
Обязательная часть						
Основная комплексная программа		Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.				
Социально-коммуникативное развитие						
Социально-коммуникативное развитие		Задачи патриотического воспитания, самообслуживания, самостоятельности планируются в организованной детской деятельности (<i>познавательная деятельность</i>), игровой деятельности и находят отражение в рабочей учебной программе, а также в режимных моментах	Задачи патриотического, трудового воспитания, формирования основ безопасности планируются в организованной детской деятельности (<i>познавательная деятельность, чтение художественной литературы, развитие речи, продуктивных видах деятельности</i>), игровой, трудовой, изобразительной деятельности и находят отражение в рабочей учебной программе, а также в режимных моментах			
Познавательное развитие						
Познавательное развитие	Познавательная деятельность (Ознакомление с предметным окружением и с социальным миром, познавательно-исследовательская деятельность. Ознакомление с миром природы)	1/36	1/36	1/36	2/72	2/72
	Познавательная деятельность Формирование элементарных математических представлений		1/36	1/36	1/36	2/72
Речевое развитие						
Речевое развитие	Развитие речи	2/72	1/36	0,75/27	1,75/63	1,75/63
	Приобщение к художественной литературе	Ежедневно в процессе взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности, в режимных моментах				
Художественно – эстетическое развитие						
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование	1/36	0,75/27	0,75/27	1,5/54	1,5/54
	Изобразительная деятельность Лепка	1/36	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	Изобразительная деятельность Аппликация	-	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	Продуктивная деятельность Прикладное творчество	-	-	-	0,25/9	0,25/9
	Конструктивно-модельная деятельность	*	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9

	Музыкально-художественная деятельность	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
<i>Физическое развитие</i>						
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность	3/108	3/108	3/108	3/108	3/108
Всего		10/360	10/360	9,75/351	12,75/459	13,75/495
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Основная специализированная комплексная программа	«Программа образования ребенка-дошкольника» Л.В.Кузнецова, Чебоксары, 2006г.					
<i>Речевое развитие</i>	Обучение чувашскому языку**	-	-	0,25/9	0,25/9	0,25/9
Парциальная программа	Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» И.В.Махалова, Чебоксары, 2015 год.					
<i>Физическое развитие</i>						
		-	-	-	Задачи реализуются на образовательной деятельности (двигательной, музыкальной деятельности) и находят отражение в рабочей учебной программе, а также в режимных моментах	
Всего				0,25/9	0,25/9	0,25/9
Итого		10 (360)	10 (360)	10 (360)	13 (468)	14 (504)

* задачи реализуются в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом

** задачи ознакомления с чувашским языком решаются в непрерывной образовательной деятельности «Речевое развитие» и отражаются в рабочих программах.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

для обеспечения эмоционального благополучия ребенка	Обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, что ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. <i>Комфортность среды</i> дополняется ее <i>художественно-эстетическим оформлением</i>, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.
для развития самостоятельности	Среда вариативная, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети выбирают по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.
для развития игровой деятельности	Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Дети участвуют в создании и обновлении игровой среды. Родители вносят свой вклад в усовершенствование среды в группах.
для развития познавательной	Среда насыщена, ребенку предоставлена

деятельности	возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).
для самовыражения средствами искусства	Образовательная среда обеспечена необходимыми материалами, есть возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, поделками из глины, бумаги и др.
для физического развития	Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируется (меняется в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для

удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.
- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры;
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский) через организацию предметной среды. Среда должна обеспечивать возможность взаимодействия детей между собой и со взрослыми.
- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению новыми смыслами консервативных компонентов. Это порождает новые идеи, образы, способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.

- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

Развивающая предметно-пространственная среда во второй группе раннего возраста

Особенности построения предметно-пространственной среды для детей раннего возраста: учет возрастных физиологических и психических особенностей ребенка раннего возраста, учет повышенной двигательной активности. Игра и общение как культурная форма деятельности

детей, передается малышу через живые образцы деятельности и через специфические предметы, игровой материал.

Основные *характеристики* предметной среды группы раннего возраста:

- *разнообразие* — наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.;
- *доступность* — расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка (низкая мебель, открытые шкафы);
- *зонирование* — построение не пересекающихся друг с другом игровых и обучающих зон;
- *крупномасштабность игрушек* - соразмерность самому ребенку или кукле.
- *оптимальность* - разумный оптимум в насыщении среды материалами и игрушками;
- *цветовой дизайн* - эстетичность, преобладание в группе 3-х основных цветов и оттенков;
- *сочетание новизны и традиций* - отсутствие увлечения материалами «нового поколения», сбалансированный подбор, ориентация на большую развивающую ценность;
- *трансформируемость* - материалы и оборудование легко перестраиваются, являются многофункциональными, по отношению к каждому виду деятельности рассматриваются с точки зрения их размещения целостно;
- *полоролевая специфика* - обеспечение среды как общими, так и специфичными играми, игрушками, материалами для мальчиков и девочек.

Ознакомление и расширение впечатлений о предметах, обладающих различными свойствами и возможностями превращений.	Заводные игрушки-забавы. Русские народные игрушки-забавы Русские народные дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары и пр.). Конструкторы и мозаики.
Основы музыкального развития. Обогащение слуховых ориентировочных реакций звучаниями различных инструментов.	Игрушки- музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, маракасы, барабан, деревянные ложки, шуршащие султанчики). Музыкальные игрушки- забавы (неваляшки, молоточки, озвученные образные игрушки). Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, цветы, кокошники и др.). Магнитофон и фонотека с записями детской классической и народной музыки, детских песен. Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука.
Развитие основ театрализованной деятельности	Ширма большая театральная, куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа. Настольный, пальчиковый и др. театры. Для

		ряженья: зеркало, сундучок для нарядов; сарафаны, юбки, кокошники, бусы, шляпки, косынки, банты, кепки, фуражки, жилетки, рубахи, кушаки.
Развитие мелкой моторики		Шнуровки, мозаика, пуговицы разного цвета и размера; пластиковые бутылки с закручивающимися крышками; мелкие камни, леска для нанизывания пуговиц и бусинок; веревки для завязывания узлов; ленты на основе для завязывания бантов
Развитие изобразительной деятельности	основ	Стенд для размещения детских работ; гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, мелки; листы бумаги разной фактуры, плотности и цвета; трафареты, дорисовки, штампы; пластилин.
Формирование умения узнавать предметы на ощупь и называть их. Расширение представлений об окружающем, знакомство со сказкой.	умения	Чудесные мешочки. Кубики для настольного строительства и фигурки людей и животных к ним. «Живые картины» (пособие) на темы: «Овощи» и «Фрукты», «Корзина с цветами»; сюжеты из жизни детей. Картины и картинки (сюжетные, предметные). Игрушки из различных материалов - дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п. Книги с большими предметными картинками. Подушки, ковер.
Развитие двигательной деятельности		Горка со ступенями и пологим спуском. Игрушки-двигатели (каталки разной формы и размера, каталки-гремушки, трехколесные велосипеды, коляски и тележки, большие автомобили). Скамейки, мешочки с песком, мячи разных размеров.
Развитие сенсорных способностей. Построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию.		Предметы геометрических форм, различной величины, цвета, из различных материалов. Емкости разных размеров, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-вынуть, открыть-закрыть, выдвинуть-задвинуть. Пирамидки, матрешки, предметы-вкладыши, пазлы, доски с плоскими геометрическими вкладышами; объемные контейнеры с отверстиями; плоские геометрические фигуры; объемные геометрические формы (шар, призма, кирпич, куб); центр игр с водой
Развитие представлений о природе		Комнатные растения с широкими, большими листьями (фикус), цветущие растения (фиалка, спатифилиум, бегония, герань и др.); аквариум с рыбками, фигурки животных приближенные по внешнему виду к реальным; иллюстрации, муляжи овощей, фруктов, животных.
Развитие конструктивной деятельности		Настольный и напольный конструкторы (деревянный и пластмассовый)
Формирование представлений о себе и окружающих		Зеркала, фотографии детей; большие куклы (девочка и мальчик с набором соответствующей одежды); картинки (фотографии) с изображением людей (мамы, папы и др.), с

выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые и пр.)

Развивающая предметно – пространственная среда

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	Библиотека нормативно правовой документации; Компьютер, принтер, сканер Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства; выставка	Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Опыт работы педагогов Портфолио педагогов Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, и др.) , игрушки, муляжи. Компьютер, принтер, сканер
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями; осуществление реализации программы по художественно-эстетическому, познавательному развитию детей	Стенды для родителей, Информация ДОУ Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, уголок профкома, пожарная безопасность и др);
Кабинет психолога и учителя-логопеда	Информационно-просветительская, коррекционная работа с родителями; коррекционные игры-занятия с детьми	диагностический материал; игры, литература
Групповые помещения	Совместная деятельность взрослого и детей	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-

	(непосредственно образовательная деятельность и режимные моменты Самостоятельная деятельность дошкольников	ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и т.д. Уголки природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, изобразительный уголок; уголок двигательной деятельности Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, ЛЕГО). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	Дневной сон; гимнастика после сна	Спальная мебель Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
Приемная комната	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
Физкультурный зал	Занятия физической культурой Утренняя гимнастика; Развлечения, тематические, физкультурные досуги	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, гимнастические стенки; переносное оборудование (скамейки, маты, дорожки, канаты, доски для ходьбы, ленты, мячи массажные, мячи разных размеров, мячи набивные, палки гимнастические, скакалки, обручи, щиты баскетбольные, бревно мягкое, мешочки с наполнителями)
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) Для прыжков (Скакалка короткая) Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом, малый, Кегли, Кольцеброс Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая)

«Зеленая зона» участка	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице. Трудовая деятельность на огороде.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. Спортивная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Клумбы с цветами. Сад, огород.
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
«Строительный уголок»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; конструктор «Лего» пластмассовые кубики; транспортные игрушки схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Уголок дежурных»	Общественно полезный труд в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе. Формирование положительного отношения к труду и желание принять	ширмы для фотографий дежурных по столовой, по непосредственно-образовательной деятельности, в УП; материалы о оборудовании для трудовой деятельности
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление	куклы постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП

	опыта, его использование в повседневной деятельности	Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения; безопасности
«Уголок Родной культуры»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Чебоксары
Музыкальный зал	Непрерывная образовательная деятельность по музыке Утренняя гимнастика; Развлечения, тематические, физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия	Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, видеокассеты Театр перчаток, ширма Шкафы с метод. литературой, демонстративными картинками Костюмы
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 127 «Малышка» города Чебоксары Чувашской Республики функционирует с 1981 года.

МБДОУ «Детский сад № 127» г. Чебоксары является звеном муниципальной системы образования города Чебоксары. Учредителем МБДОУ является управление образования администрации города Чебоксары.

Проектная мощность составляет 117 детей.

В настоящее время функционирует 5 групп: 1 группа раннего возраста, 1 младшая группа, 1 средняя группа, 1 старшая группа, 1 подготовительная группа.

Режим работы детского сада – 5-дневная неделя, 12 часов в день с 6:30 до 18:30 часов.
Почтовый адрес: 428000 г. Чебоксары, пр. Тракторостроителей, д.19.

e-mail: mdou127@yandex.ru

сайт: www.садик127.рф

Образовательный процесс осуществляется на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Она составляет обязательную часть содержания дошкольного образования.

Национально – культурные особенности осуществления образовательного процесса обеспечиваются реализацией:

- «Программа образования ребенка-дошкольника». Л.В.Кузнецова, Чебоксары, 2006 г.
- Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья». И.В. Махалова, Чебоксары, 2015г.
- Программа обучения плаванию в детском саду. Е.К.Воронова, -Спб.: 2003 г.

Для обеспечения **тесного взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников** для согласованной работы по оздоровлению и образованию организуются следующие формы работы:

Знакомство с семьей:

- встречи-знакомства,
- посещение семей,
- анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление

информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, информирование на сайте детского сада, переписка по электронной почте.

Совместная деятельность:

- Участие в конкурсах, семейных праздниках,
- участие в детской исследовательской и проектной деятельности.

Основные формы просвещения:

- родительские собрания (общие детсадовские),

Основные формы обучения родителей:

- «школа для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы),
- проведение мастер-классов.