



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 127 «МАЛЫШКА»
ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ЧӐВӐШ РЕСПУБЛИКИНЧИ ШУПАШКАР ХУЛИН
127-МӐШ «МАЛЫШКА»

АЧА САЧӐ» МУНИЦИПАТИТЕТӐН ШКУЛ
УМӐНХИ ВӐРЕНӖ БЮДЖЕТ УЧРЕЖДЕНИЙӐ
428031, г. Чебоксары, Тракторостроителей пр., д. 19
тел (8352) 51-13-97; (8352) 52-54-26;
e-mail: m127@yandex.ru
http: 127.dscheb.ru
№ 27 от 16.03.2021 г.

Начальнику
управления образования
администрации г. Чебоксары

Захарову Д.А.

Заведующего
МБДОУ „Детский сад №127“
г.Чебоксары
Л.С. Трофимовой

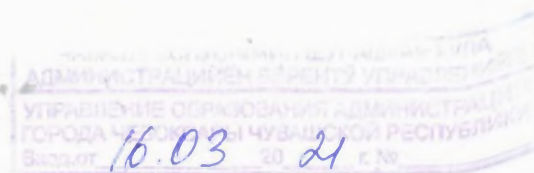
Сопроводительное письмо

Администрация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 127 « Малышка» города Чебоксары Чувашской Республики направляет отчет о результатах самообследования МБДОУ « Детский сад № 127» г. Чебоксары за 2020 год.

Заведующий



Л.С. Трофимова



ПРИНЯТ
На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 127»
г. Чебоксары

Протокол от 25.01.2021 № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 127»
г. Чебоксары

Л.С. Трофимова
Приказ от 25.01. 2021г.№ 13/1-О

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 127 «Малышка»
города Чебоксары Чувашской Республики
за 2020 год

г. Чебоксары

СОДЕРЖАНИЕ
Введение
I. Аналитическая часть
1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
1.2. Система управления
1.3. Организация учебного процесса
1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников
1.5. Качество кадрового состава
1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы
1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (№ 1218 от 14.12.2017 "О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462") с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2020 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДООУ было проведено самообследование.

Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Ø Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);

- Ø Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г.

- Ø «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Ø Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Ø Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования в МБДОУ «Детский сад № 127» г. Чебоксары;

- Ø Устав МБДОУ «Детский сад № 127» г. Чебоксары.

Информационная открытость образовательной организации определена статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования- обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- Ø получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- Ø выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- Ø установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- Ø образовательной деятельности;
- Ø системы управления организацией;
- Ø содержания и качества образовательного процесса организации;
- Ø качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- Ø функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- Ø анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- Ø планирование и подготовка работ по самообследованию;
- Ø организация и проведение самообследования;
- Ø обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- Ø рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследования выполняет ряд функций:

Ø оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;

Ø диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);

Ø прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

Ø пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.),

Ø активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования в МБДОУ «Детский сад № 127» г. Чебоксары:

Ф.И.О	Должность
Трофимова Лидия Сергеевна	Заведующий
Чермакова Анна Николаевна	Старший воспитатель
Леонтьева Алина Антоновна	Воспитатель
Иванова Людмила Васильевна	Музыкальный руководитель

I Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МБДОУ «Детский сад № 127» г. Чебоксары функционирует с 1981 года, находится в здании, построенном по типовому проекту, и расположенном по пр.Тракторостроителей , дом 19 города Чебоксары.

<i>Полное наименование учреждения:</i>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 127 «Малышка» города Чебоксары Чувашской Республики
<i>Сокращенное наименование учреждения:</i>	МБДОУ «Детский сад № 127» г. Чебоксары
<i>Организационно-правовая форма</i>	бюджетное учреждение
<i>Юридический адрес учреждения:</i>	428031, г. Чебоксары, пр. Тракторостроителей , дом 19
<i>Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:</i>	http:127.dscheb.ru
<i>Адрес электронной почты:</i>	mdou127@yandex.ru

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование - город Чебоксары - столица Чувашской Республики. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является управление образования администрации города Чебоксары Чувашской Республики

<i>Юридический адрес учредителя:</i>	428003, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 36
--------------------------------------	--

Фактический адрес:	428018, г. Чебоксары, Московский проспект, д.8
Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:	gorobraz@gched.cap.ru
Адрес электронной почты:	gorobraz@gcheb.cap.ru

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности от 11.11.2015. Регистрационный № 1007.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

Ø Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 127 «Малышка» города Чебоксары Чувашской Республики;

- Ø Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 127» г. Чебоксары
- Ø Годовой план работы учреждения;
- Ø Программа развития учреждения;
- Ø Учебный план и др.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения, представлена:

- Ø Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем;
- Ø Трудовым договором с руководителем учреждения;
- Ø Коллективным договором и др.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.

Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и планам совместной деятельности с «Детским информационным центром им. Л. Кассиля; БУ ЧР « Комплексный центр социального обслуживания населения г. Чебоксары» Министерства труда и

социального развития ЧР; МБОУ « СОШ № 43» города Чебоксары Чувашской Республики и др.

Взаимодействие МБДОУ с учреждениями социума позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанника, вести непрерывную работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов.

1.2. Система управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

I направление – общественное управление:

II направление – административное управление

Формами самоуправления учреждения являются:

- Ø Общее собрание коллектива;
- Ø Педагогический Совет;
- Ø Совет родителей.

В соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад № 127» г. Чебоксары в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом МБДОУ «Детский сад № 127» г. Чебоксары.

Непосредственное управление учреждением осуществляется заведующим Трофимовой Лидией Сергеевной. Стаж педагогической работы – 5 лет, в должности руководителя 8 лет. Имеет высшее образование, в 2003 году окончила ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, получив квалификацию "Организатор-методист" , в 2014 году окончила г. Санкт-Петербург Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования государственной службы квалификация

менеджер по специальности « государственное и муниципальное управление»

Награждена:

- Почетной грамотой управления образования администрации г. Чебоксары;

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на общем собрании работников, которые проводятся по мере необходимости, но не реже 2 раз в год; текущие проблемы – на оперативных совещаниях административного аппарата по мере необходимости, но не реже 2 раз в месяц.

Основными задачами Педагогического совета, общего собрания коллектива, Совета родителей являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

1.3. Организация учебного процесса

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (далее - Правила) в МБДОУ «Детский сад № 127» г. Чебоксары, разработанными в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании.

Общее количество групп, функционирующих в 2020 году – 5; из них 1 группа для детей раннего возраста, 4 группы для детей дошкольного возраста с 12-часовым режимом пребывания воспитанников,

МБДОУ «Детский сад № 127» г. Чебоксары функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели. Режим работы: с 06.30 до 18.30 час.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Организация учебного процесса строилась в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием занятий.

Анализ выполнения раздела «Воспитательная работа с детьми», показал, что в целом все запланированные мероприятия, в основном, выполнены. Более того, по результатам многих мероприятий с детьми, были подготовлены фоторепортажи, материалы которых регулярно помещались на информационных стендах, а затем на официальном сайте ДООУ.

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 127» г. Чебоксары выстроено в соответствии с программами:

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №127» г. Чебоксары, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2014.

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, нами используются следующие парциальные программы, методики и технологии:

Образовательная область «Речевое развитие» и «Познавательное развитие»

- «Программа воспитания ребенка - дошкольника» под рук. О.В. Драгуновой,
- Программа развитие речи дошкольника О. С. Ушакова М.: – ТЦ Сфера, 2017.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/сост. Л.Г. Васильева, Чебоксары, ЧРИО, 1994
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе
- Л.Г.Васильева. «Узоры чувашской земли». - Чебоксары, 2015.

Технология «Азбука общения» Л. М.Шипицына, О. В. Заширинская

Образовательная область «Физическое развитие»

- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». - Москва, 2019.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает создание благоприятных условий для положительной социализации ребенка и индивидуализации образовательного процесса, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально – художественной, в процессе восприятия художественной литературы.

Для достижения целей Программы в 2020 году решались следующие годовые задачи:

1. Создание условий для создания и укрепления здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих процедур.

2. Формирование речевой компетенции у детей в образовательном пространстве дошкольного учреждения.

3. Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов по формированию основ безопасного поведения у дошкольников.

4. Привлечение родителей к участию в образовательном пространстве ДООУ.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- Ø непосредственно образовательной деятельности;
- Ø образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- Ø самостоятельной детской деятельности;
- Ø взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

1.5. Качество кадрового состава

Педагогическими кадрами и техническим персоналом учреждение в 2020 году было укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ «Детский сад № 127» г. Чебоксары. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Педагогический коллектив ДОУ – творческая команда единомышленников, которую отличают ответственное отношение к любимому делу, свой стиль, большой авторитет среди родителей. Коллектив педагогов МБДОУ «Детский сад № 127» г. Чебоксары стабильный, с большим творческим потенциалом, что позволяет решать самые сложные задачи, успешно осваивать новые технологии.

Административно-педагогический коллектив ДОУ составляют 28 человек. Из них: заведующий ДОУ, завхоз, старший воспитатель.

Образовательную деятельность непосредственно с детьми в 2020 году осуществляли 11 педагогов, из них - 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед (совместители), 1 - старший воспитатель и 8 воспитателей. Все педагогические работники имеют профессиональное образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Анализ образовательного уровня педагогов

№	Должность	Всего работников	Образование			
			Высшее педагог.	Высшее дошкольное	Н/высшее	Среднее специальное
1	Старший воспитатель	1		1		
2	Музыкальный руководитель	1				1
3	Учитель-логопед	1	1			
4	Воспитатели	8	2	3		3
Итого		11	3	4		4

Анализ образовательного уровня педагогов показал, что из 11 педагогов – 15 имеют высшее педагогическое образование (60 %), из них 9 (включая старшего воспитателя) педагогов имеют высшее профильное дошкольное образование (36%), среднее специальное образование имеют 10 педагогов (40 %).

Всего педагогов	Высшее образование		Высшее дошкольное		Среднее специальное	
11	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	2	18	3	27%	6	55%

На 2020 год педагогов ДОУ имеют первую квалификационную категорию. Два педагога – высшую квалификационную категорию.

Высшая кв. категория		Первая кв. категория		Соответствие должности		Без категории	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	48,3	5	41,6	2	18	4	36,3

Стаж работы педагогического коллектива

от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
0	1	5	2	3

В рамках реализации годовых задач в течение 2020 года с педагогами были проведены разные формы методической работы: педсоветы, семинары, консультации, открытые просмотры ОД согласно годовому плану ДОУ.

Консультации проходили с использованием мультимедийного сопровождения в режиме Zoom.

Особо стоит отметить участие педагогов в конкурсном движении разного уровня: муниципальном, республиканском, федеральном и международном: Воспитатель года- 2020, Детский сад -шаг в будущее, Педагоги России и др.

Участие ДООУ в муниципальных проектах в 2020 году

№	Название проекта
1.	Энциклопедия профессий: от А до Я
2.	По родному краю с рюкзаком шагаю
3.	«Преемственность: детский сад и школа»
4.	«Культурное наследие Чувашии заботливо и бережно храним»
5.	«Театр глазами детей»
6.	«Мы память бережно храним»
7.	«Здоровые дети – счастливые родители»
8.	«Юные Чебоксарцы учатся плавать»

1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Для обеспечения полноценного развития личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей в МБДОУ «Детский сад № 127» г. Чебоксары за отчетный период созданы благоприятные условия: кадровые, материально-технические, а также создана развивающая предметно-пространственная среда для организации детской деятельности.

Условия направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- ☐ гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ☐ обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- ☐ способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- ☐ создает условия для вариативного дошкольного образования;
- ☐ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Общая площадь здания и помещений МБДОУ «Детский сад № 127» г. Чебоксары составляет 1084,30 кв.м.

Земельный участок 1246,10 кв.м. закреплен за МБДОУ «Детский сад № 127» г. Чебоксары в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации, составляет 1084,30 кв.м. Из них площадь групповых ячеек составляет 241,2 кв. м., площадь дополнительных помещений (музыкальный зал, спортивный зал и др.) составляет 121 кв.м.

Материальная база ДООУ представлена следующими функциональными кабинетами и информационно – коммуникационным оборудованием:

Наименование	Количество
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Кабинет учителя – логопеда	1
Медицинский блок	1
Компьютеры, в т.ч. используются:	
- для делопроизводства	1
- для работы с детьми	2
- имеют выход в Интернет	3
- имеют электронную почту	2
- создан свой сайт	1-ДООУ
Методический кабинет	1
Спортивная площадка	1
Кабинеты дополнительных услуг	1

При планомерной реализации задач программы развития и годового плана ДООУ на 2020 год дошкольному учреждению удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической базы детского сада, которая представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования, развития образовательной организации. За индикативные показатели нами взят анализ основных фондов детского сада, которые подразделяются на следующие группы:

- Ø здание и системы жизнеобеспечения;
- Ø оборудование и инвентарь;
- Ø участок детского сада.

Администрация ДООУ систематически ведет работу по оснащению материально-технической базы образовательного учреждения. Укрепление материально - технической базы шло за счет местного и федерального

финансирования. Мероприятия, намеченные на 2020год выполнены большей частью. Был произведен капитальный ремонт здания ДОУ.

Для создания условий работы воспитателей в методический кабинет закуплены методические пособия для реализации Образовательной программы ДОУ, приобретен спортивный инвентарь для бассейна, сшиты чувашские костюмы на детские праздники.

Особо хочется отметить благоустройство и улучшение эстетического и экологического состояния территории ДОУ, осуществленного педагогическим коллективом ДОУ с активным участием родителей. Благодаря их стараниям территория детского сада насыщена зеленью, а на всех участках расположены клумбы с растениями. Особо радует огород, который придает привлекательность детскому саду.

Произведена промывка и опрессовка отопительной системы, проведены плановые инструктажи, благоустройство и озеленение территории.

Электрооборудование в прачечной и на пищеблоке в исправном состоянии.

Среди проблемных сфер остается проблема в реконструкции спортивная площадка детского сада, на участках для прогулок детей необходимо установить МАФы.

В методическом кабинете ежегодно пополняется учебно-методическая и художественная литература. Имеются специальные подписные издания.

В каждой возрастной группе имеется учебно-методический и дидактический комплексы, что позволяет педагогам качественно осуществлять образовательный процесс.

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами: Положением о должностном контроле. В учреждении используются следующие виды административного и общественного контроля: контроль исполнения законодательства РФ, ЧР, оперативный, фронтальный, тематический предупредительный и разные его формы.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

- Ø результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- Ø педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- Ø качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. В 2020 году количество выпускников составило 31 человек. Все они поступили в школы г. Чебоксары, в частности в СОШ № 40, СОШ № 43 и другие.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

ДОУ в 2020 году во время режима самоизоляции была организована работа дежурных групп. Наши воспитанники были распределены в ДОУ № 132, 201. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в всех группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детского сада режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей начальных классов данных школ, выпускники нашего ДОО хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители удовлетворены качеством подготовки детей к школе.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в ходе самообследования ДОО, кроме положительных моментов и достижений позволил выделить ряд проблемных сфер, недочетов слабых сторон в функционировании ДОО.

К ним относятся:

⊗ Недостаточный уровень педагогической компетентности некоторых педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

⊗ Невысокий процент охвата педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

⊗ Недостаточное количество программно-методического обеспечения к примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», переработанного в соответствии с ФГОС ДО.

⊗ Физкультурное оборудование на территории и МАФы на прогулочных участках ДОО требует обновления и пополнения современными пособиями.

⊗ Отсутствие современных пособий и игрового материала для познавательно – исследовательской деятельности.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

⊗ Обеспечить условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации по ФГОС ДО через разные формы, активизировать посещение педагогами семинаров, вебинаров, конференций и т.д.

⊗ Усилить методическую работу по повышению педагогической

компетентности педагогов в вопросах ФГОС ДО.

☐ Систематически отслеживать информацию о новинках методической литературы. Приобрести программно-методическое обеспечение к программе «От рождения до школы».

☐ Изыскать возможность установки нового спортивного оборудования на спортивной площадке ДОУ.

☐ Обеспечить материально – технические условия для высокого уровня познавательного развития детей.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	101 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	101 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	81 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	101 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	101 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человек/2,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	101 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	101 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	7,6 дней

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/45 человек %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/45 человек %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/54 человек %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/45 человек %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек /50 человек%
1.8.1	Высшая	1/8.3 человек %
1.8.2	Первая	5/45 человек %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек 100%
1.9.1	До 5 лет	1/8,3 человек %
1.9.2	Свыше 30 лет	5/45 человек %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 человек %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/33,3 человек %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/66 человек %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	8/66 человек %

	хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11/101
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Педагога-психолога	нет
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	33,60 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий _____ Л.С. Трофимова